

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΗΦΙΣΙΑΣ - 0551713

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή των Αδάμων στη Νέα Κηφισιά και στεγάζεται σε ένα σχετικά νεόδμητο κτίριο, ηλικίας 18 ετών. Η κτιριακή υποδομή του είναι σχετικά καλή και οι χώροι του ευρείς και λειτουργικοί. Σύμφωνα με τα δεδομένα της πλατφόρμας myschool, κατά τη φετινή σχολική χρονιά οι μαθητές του σχολείου ήταν 269 και οι εκπαιδευτικοί (παρόντες και απόντες) 38. Στο σχολείο λειτούργησαν 12 τμήματα γενικής παιδείας, 4 σε κάθε τάξη, και 10 τμήματα Προσανατολισμού (4 στην Β' τάξη και 6 στην Γ' τάξη).

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν εναργές ενδιαφέρον για τη διαρκή βελτίωση του διδακτικού έργου που παράγουν στην τάξη μέσα από τη μεταξύ τους ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Κατά το φετινό σχολικό έτος έγινε πιο ευρεία, συστηματική και οργανωμένη παιδαγωγική αξιοποίηση των μέσω ψηφιακής τεχνολογίας καθώς ήταν περισσότεροι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου με αναπτυγμένες ψηφιακές δεξιότητες. Επίσης, όλες πλέον οι διδακτικές (κύριες και εργαστηριακές) αίθουσες του σχολείου εξοπλίστηκαν με σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες η χρήση των οποίων υπήρξε αντικείμενο ενδοσχολικής επιμόρφωσης αλλά και διαρκούς ενασχόλησης των εκπαιδευτικών στην καθημερινή πράξη. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί φέτος φάνηκαν περισσότερο πρόθυμοι να πειραματιστούν στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας, όπως είναι η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και η στρατηγική της ανεστραμμένης τάξης, ακολουθώντας τις σύγχρονες κατευθύνσεις των θεσμικών κειμένων (Α.Π.Σ.).

Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν και υλοποίησαν πολλές δειγματικές διδασκαλίες, είτε ατομικά είτε σε συνεργασία μεταξύ τους, σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, με χρήση ποικίλων σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών που εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές στη διδακτική διαδικασία και τους καλλιεργούν συνεργατική

κουλτούρα. Οι διδασκαλίες αυτές διεξήχθησαν στο πλαίσιο: α) του θεσμού της μεντορίας (έξι συνολικά νέων σε υπηρεσία εκπαιδευτικών, στα Φιλολογικά μαθήματα, στα Μαθηματικά και στην Πληροφορική), β) της Αξιολόγησης νεοδιόριστης εκπαιδευτικού στο πεδίο Α2 και γ) των εργασιών του Σχεδίου δράσης του επιλεγμένου Αξονα 1 με τίτλο: «Καλές πρακτικές στη διδασκαλία», με τη συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών της ίδιας ή συναφούς ειδικότητας (βλ. σχετικά: Σχέδιο Δράσης: Άξονας 1). Όλες οι διδασκαλίες οδήγησαν στην ανάπτυξη πρωτότυπου εκπαιδευτικού υλικού και αξιοποίησαν ψηφιακά μέσα και εργαλεία. Επίσης, αποτέλεσαν αντικείμενο συλλογικού αναστοχασμού από τους εκπαιδευτικούς που τις υλοποίησαν και που τις παρακολούθησαν ο οποίος τους οδήγησε κριτικούς προβληματισμούς, ωφέλιμους στη βελτίωση της ποιότητας του παιδαγωγικού έργου που παράγουν.

Τέλος, κατά το φετινό σχολικό έτος οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έδωσαν πολλές ευκαιρίες στους μαθητές (περισσότερες από όλα τα προηγούμενα σχολικά έτη) να συμμετάσχουν σε σύνθετες ή/και καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις, Προγράμματα Σχολικής Δραστηριότητας ποικίλης θεματικής (Πολιτιστικά, Αγωγής Σταδιοδρομίας και Αγωγής Υγείας), εκπαιδευτικές επισκέψεις με επιμορφωτικό χαρακτήρα, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, μαθητικούς διαγωνισμούς και σχολικά πρωταθλήματα (βλ. σχετικά: Σχέδιο δράσης: Άξονας 1).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο μας φοίτησαν φέτος 269 μαθητές/-τριες. Από αυτούς, δύο μαθητές δεν προήχθησαν στην επόμενη τάξη καθώς για τρίτη συνεχή χρονιά εγκατέλειψαν πρόωρα τη φοίτησή τους. Οι μαθητές/-τριες φοίτησαν στο σχολείο τακτικά και με συνέπεια και, στην πλειοψηφία τους, δεν σημείωσαν μεγάλο αριθμό απουσιών. Η καλή συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς, το αρμονικό κλίμα στις μεταξύ τους σχέσεις, οι ποικίλες εκπαιδευτικές δράσεις που οργανώθηκαν για αυτούς, όπως είναι οι επισκέψεις, οι επιμορφώσεις και τα Προγράμματα Σ. Δ. και, γενικότερα, η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου προσέδωσαν ποιότητα στη φοίτησή τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές/-τριες του σχολείου έχουν, γενικά, καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ τους. Συνυπάρχουν και συνεργάζονται ειρηνικά εντός και εκτός της τάξης και αποδίδουν ο ένας στον άλλο τον οφειλόμενο σεβασμό. Οι πολλές εκπαιδευτικές ευκαιρίες που τους δόθηκαν φέτος για συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις, όπως επιμορφώσεις, Προγράμματα και Διαγωνισμούς, και η διεύρυνση της χρήσης συνεργατικών μεθόδων στη διδασκαλία από το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου λειτούργησαν ως παράγοντες ενίσχυσης των καλών μαθητικών σχέσεων. Σπάνιες ήταν οι φορές που προέκυψαν μεταξύ των μαθητών/-τριών διαφωνίες ή έριδες, όλες μικρής έντασης και επ' ασήμαντης αφορμής, χωρίς να σημειωθούν περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαχειρίζονται με παιδαγωγική ευαισθησία όποιο σχετικό περιστατικό προκύψει ενώ οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής και η Ψυχολόγος του σχολείου είναι πάντοτε διαθέσιμοι να παράσχουν στα παιδιά υποστήριξη σε θέματα που άπτονται των μεταξύ τους σχέσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου είναι αρμονικές και διέπονται από

αμοιβαίο σεβασμό, εμπιστοσύνη και κατανόηση. Οι μαθητές, σε γενικές γραμμές, ακολουθούν τις συστάσεις και τις υποδείξεις των εκπαιδευτικών όχι μόνο εντός του σχολείου αλλά και εκτός αυτού, κατά τις σχολικές εκδηλώσεις και εκδρομές. Οι εκπαιδευτικοί τους αντιμετωπίζουν με δημοκρατικό πνεύμα, ισότιμα και δίκαια, και συζητούν πρόθυμα μαζί τους για όποιο θέμα τους απασχολεί παρέχοντας συμβουλευτική υποστήριξη. Η εφαρμογή συνεργατικών και διαδραστικών μεθόδων διδασκαλίας και οι πολλές εκπαιδευτικές δράσεις που διοργάνωσαν φέτος οι εκπαιδευτικοί οι οποίες έτυχαν μεγάλης ανταπόκρισης από τους μαθητές συνέσφισαν τις μεταξύ τους συνεργατικές σχέσεις. Σε περιπτώσεις επίδειξης ανάρμοστης συμπεριφοράς εκ μέρους των μαθητών, όπως παρακώλυσης της διδασκαλίας, αξιοποιήθηκαν τα θεσμικά προβλεπόμενα παιδαγωγικά μέτρα και λήφθηκε μέριμνα από όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση των θεμάτων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Βασική επιδίωξη του σχολείου είναι η ουσιαστική συνεργασία με τους γονείς / κηδεμόνες των μαθητών για όλα τα θέματα που τους αφορούν. Οι σχέσεις μαζί τους είναι αρμονικές και διέπονται από αμοιβαίο σεβασμό και αλληλοκατανόηση του δύσκολου παιδαγωγικού έργου που επιτελεί ο καθένας. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, οι γονείς / κηδεμόνες των μαθητών όλων των τάξεων προσκλήθηκαν στο σχολείο, σε απογευματινή ώρα, όπου γνώρισαν όλους τους εκπαιδευτικούς και ενημερώθηκαν για τους όρους της σχολικής λειτουργίας ώστε να μπου οι βάσεις της στενής μεταξύ μας συνεργασίας. Στο πλαίσιο των ων ουκ άνευ υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών, ορίστηκε, όπως κάθε χρόνο, μία συγκεκριμένη ημέρα της εβδομάδας, η Τετάρτη, ως ημέρα υποδοχής των γονέων / κηδεμόνων στο σχολείο για ενημέρωσή τους για θέματα φοίτησης και επίδοσης των παιδιών τους. Επιπλέον, για την ενημέρωση αυτή το σχολείο βρίσκεται πάντα στη διάθεσή τους με τηλεφωνικά ή ηλεκτρονικά μέσα. Οι γονείς ενημερώνονται άμεσα από τη Διεύθυνση του σχολείου, με ηλεκτρονικά μηνύματα ή/και αναρτήσεις στη σχολική ιστοσελίδα, για κάθε θέμα που αφορά στη λειτουργία του, όπως π.χ. τροποποιήσεις ωρολογίου προγράμματος. Το σχολείο τους προσκαλεί να παρακολουθήσουν πολλές από τις δράσεις που υλοποιεί, όπως επιμορφώσεις και εορταστικές εκδηλώσεις. Στις περιπτώσεις που επιβλήθηκε σε μαθητή κάποιο μέτρο παιδαγωγικού ελέγχου για μη αποδεκτή συμπεριφορά του, ενημερώθηκε άμεσα η οικογένεια και το θέμα συζητήθηκε μαζί της για να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση. Η Ψυχολόγος που τοποθετήθηκε στο σχολείο δήλωσε τη διαθεσιμότητά της να παράσχει υποστήριξη στους γονείς / κηδεμόνες σε θέματα που αφορούν στις σχέσεις με τα παιδιά τους και πραγματοποίησε αρκετές ατομικές συνεδρίες μαζί τους. Τέλος, ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων είναι συμπαραστάτης του έργου του σχολείου και υποστηρίζει με κάθε δυνατό τρόπο τη λειτουργία του. Για παράδειγμα, στηρίζει οικονομικά τις πρωτοβουλίες του σχολείου για υλοποίηση δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης, όπως είναι η αποστολή ανθρωπιστικής βοήθειας σε άτομα ή δομές που χρήζουν βοήθειας, διοργανώνει εορταστική εκδήλωση για την αποφοίτηση των μαθητών της Γ΄ τάξης και παράσχει έμπρακτη βοήθεια σε θέματα που σχετίζονται με την αναβάθμιση των σχολικών υποδομών (π.χ. τεχνική επισκευή ή αναδιαμόρφωση χώρων).

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά και πρόθυμα σε δράσεις ανταλλαγής καλών πρακτικών στη διδασκαλία, εφαρμόζουν τακτικά καινοτόμες διδακτικές μεθόδους και πρακτικές και αξιοποιούν ψηφιακά μέσα και εργαλεία στην τάξη. Η σχολική διαρροή μειώθηκε δραστικά και παρατηρείται σταδιακή αναστροφή της καθώς είναι μεγάλο το ενδιαφέρον άλλων μαθητών για φοίτηση στο σχολείο μας. Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους είναι αρμονικές και δεν σημειώνονται περιστατικά σχολικής βίας. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι πολύ καλές. Επίσης, πολύ καλές είναι οι σχέσεις συνεργασίας του σχολείου με την οικογένεια των μαθητών και του Σύλλογο Γονέων / Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Στις δράσεις για την ανταλλαγή καλών πρακτικών στη διδασκαλία μπορούν να συμμετέχουν σταδιακά όλοι οι

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική μονάδα φέτος λειτούργησε υπό νέα Διεύθυνση. Ορίστηκε νέα Διευθύντρια και νέος Υποδιευθυντής, ένας στον αριθμό ενώ κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη οι Υποδιευθυντές του σχολείου ήταν δύο. Όπως κρίθηκε απαραίτητο, η νέα Διεύθυνση προέβη σε ριζική τακτοποίηση των αρχείων του σχολείου, εντύπων και ηλεκτρονικών, και αναβάθμισε την ψηφιακή λειτουργία της οργάνωσης και της διοίκησής του. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε κατά τον καλύτερο δυνατό τρόπο, βάσει των ιδιαιτεροτήτων κάθε ατόμου. Επίσης, υπήρξε διαρκής μέριμνα για την εφαρμογή του θεσμικά εγκεκριμένου Εσωτερικού Κανονισμού ώστε να διασφαλιστεί η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Ιδιαίτερη μέριμνα λήφθηκε και για την ορθή διαχείριση των οικονομικών πόρων του σχολείου μέσα από την κάλυψη αναγκών που κρίθηκαν ως επιτακτικές και αφορούσαν, κυρίως, στον τεχνολογικό εξοπλισμό των σχολικών χώρων (γραφείων, διδακτικών αιθουσών και χώρων εκδηλώσεων), την επιδιόρθωση υλικών φθορών στις κτιριακές υποδομές και την προμήθεια εκπαιδευτικού υλικού προς διδακτική χρήση στις εργαστηριακές αίθουσες Σ.Ε.Π.Ε.Η.Υ. και Σ.Ε.Φ.Ε. Επίσης, έγινε χρηστική αναδιάταξη χώρων του σχολείου, όπως, γραφείων και αποθηκών, γεγονός που αναβάθμισε το εργασιακό περιβάλλον του προσωπικού. Τέλος, διαμορφώθηκαν δύο νέοι χώροι μελέτης για τους μαθητές εντός του κυρίου σχολικού συγκροτήματος προς χρήση κατά τον εξω-διδακτικό τους χρόνο, μέσα από την αξιοποίηση εξοπλισμού γραφειακής επίπλωσης που παραχωρήθηκε στο σχολείο ως χορηγία.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η ανάπτυξη της εξωστρέφειας και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία κρίθηκε ως στόχος προτεραιότητας για το φετινό σχολικό έτος και επιλέχθηκε για την υλοποίηση Σχεδίου δράσης στο πλαίσιο του Άξονα 7 με τίτλο «*Ανάπτυξη της εξωστρέφειας - Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς*». Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν πολλές και ποικίλες δράσεις που ενίσχυσαν τις σχέσεις του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα καθώς υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με διάφορους εξωτερικούς (κοινωνικούς, περιβαλλοντικούς, φιλανθρωπικούς) φορείς ενώ, στο τέλος του σχολικού έτους, παρουσιάστηκαν σε ανοιχτή εκδήλωση με σκοπό τη διάχυση καλών πρακτικών. Σε κάθε περίπτωση, στις δράσεις αυτές ενεπλάκησαν ενεργά οι μαθητές ενισχύοντας, έτσι, τις κοινωνικές τους γνώσεις και δεξιότητες, όπως το πνεύμα ομαδικής εργασίας και κοινωνικής αλληλεγγύης. Πιο αναλυτικά, βλ. Σχέδιο δράσης: Άξονας 7.

Θετικά σημεία

Σημειώθηκε μεγάλη βελτίωση στην οργάνωση λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το σχολείο εγκαινίασε πρακτικές ανάπτυξης εξωστρέφειας και βελτίωσε τη συνεργασία του τόσο μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας όσο και με εξωτερικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο μπορεί σταδιακά να αναπτύξει νέους διαύλους συνεργασίας με άλλα σχολεία και εξωτερικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς διερευνήθηκαν οι εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου ώστε, βάσει αυτών, να σχεδιαστούν προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Οι ανάγκες που διαπιστώθηκαν ήταν πολλές και, για τον λόγο αυτό, ο συγκεκριμένος άξονας επιλέχθηκε για υλοποίηση Σχεδίου δράσης που διεκπεραιώθηκε με επιτυχία και με την ενεργό εμπλοκή των μαθητών. Βλ. Άξονας 8: Σχέδιο δράσης με τίτλο: «Υγεία - Ασφάλεια - Αυτοβελτίωση».

Εκτός από τις επιμορφωτικές δράσεις που διεξήχθησαν στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διοργάνωσαν και υλοποίησαν ενδοσχολικά και άλλες επιμορφωτικές δράσεις, σε θέματα του επιστημονικού / ερευνητικού τους ενδιαφέροντος, που απευθύνονταν είτε σε όλους τους άλλους εκπαιδευτικούς είτε στους εκπαιδευτικούς του ίδιου κλάδου. Πιο αναλυτικά: α) Στις 13-05-2024 υλοποιήθηκε επιμορφωτική δράση στους εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ04 με τίτλο: «Απλά πειράματα ως μέσο κατανόησης εννοιών Φυσικών επιστημών» β) Στις 16-05-2024 υλοποιήθηκε επιμορφωτική δράση στους εκπαιδευτικούς όλων των κλάδων με τίτλο: «Δημιουργία μαθήματος στην e-class» γ) Στις 14-05-2024 υλοποιήθηκε επιμορφωτική δράση στους εκπαιδευτικούς όλων των κλάδων με τίτλο: «Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη για εκπαιδευτικούς».

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου προώθησαν την επαγγελματική τους ανάπτυξη με τη συμμετοχή τους και σε άλλα, μη ενδοσχολικά, επιμορφωτικά προγράμματα. Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε αυτά που διοργάνωσαν οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης της ειδικότητάς τους από το 2^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Αττικής και αφορούσαν στη διδασκαλία του γνωστικού τους αντικείμενου ή σε άλλα παιδαγωγικά θέματα.

Άλλα επιμορφωτικά προγράμματα στα οποία συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι, ενδεικτικά, τα εξής:

- Τρεις εκπαιδευτικοί συμμετέχουν στην Επιμόρφωση Τ.Π.Ε. Επιπέδου Β1 / Β' κύκλου.
- Δύο εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα την κατασκευή ψηφιακής ιστοσελίδας και τίτλο: «Εισαγωγή στην ανάπτυξη ιστοσελίδων με HTML5, CSS3, Javascript», από το Mathesis, διάρκειας 60 ωρών.
- Η Διευθύντρια του σχολείου συμμετείχε: α) ως Επιμορφώτρια Β' με τη μέθοδο εξ αποστάσεως επιμόρφωσης της μεικτής μορφής επιμόρφωση εκπαιδευτικών στα νέα Προγράμματα Σπουδών Γενικής Εκπαίδευσης (διάρκειας 36 ωρών) στο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα ΑΕ5-ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ_ΓΥΜ-TM8, που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στα Προγράμματα Σπουδών και το εκπαιδευτικό υλικό Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» β) Στο σεμινάριο με τίτλο: «Ανάπτυξη δεξιοτήτων των Διευθυντών και Υποδιευθυντών σχολείου, από το ΕΚΔΔΑ γ) Στα σεμινάρια με τίτλο: «Αναζητώντας το σωστό: Εισαγωγή στην Ηθική Φιλοσοφία», διάρκειας

50 ωρών, και «Οι γυναίκες στην αρχαία Ελλάδα: Γένεση και εξέλιξη», διάρκειας 30 ωρών, από το Mathesis δ) Στο πρόγραμμα «Επιμόρφωση σε πρακτικές υποστήριξης των μαθητών/-τριών στο πλαίσιο της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας (ΔΔ)» στο πλαίσιο της Πράξης με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5032906 μέσω του Ε.Π. «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020», διάρκειας 14 ωρών.

- Εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ02 συμμετείχαν στο σεμινάριο με τίτλο: « Από την μία στην άλλη πλευρά του Αιγαίου: Η εγκατάσταση των Μικρασιατών προσφύγων στην Ελλάδα μέσα από την λογοτεχνία» στο πλαίσιο του Προγράμματος Συμπληρωματικής εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης (E-Learning) του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Ε.Κ.Π.Α, διάρκειας 2 μηνών.
- Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ03 συμμετέχει σε ομάδα εργασίας εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου («lysariteam») και αναρτά εκπαιδευτικό υλικό σε ιστότοπο για τα Μαθηματικά («lysariblogspot.com»).
- Εκπαιδευτικοί κλάδου ΠΕ04 συμμετείχαν στα σεμινάρια: α) «STEM: CanSat in Greece 2024», από το SPIN - Space Innovation β) «Τα λογισμικά Tracker και Phyrhox σε εργαστηριακές δραστηριότητες Φ.Ε.», από την ΠΑΝ.Ε.Κ.Φ.Ε και γ) « Διαχείριση Σχολικής Ζωής: Ηγεσία, Κρίσεις, Διαφορετικότητα, Συμπερίληψη» από το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, διάρκειας 400 ωρών.
- Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ80 συμμετείχε σε σεμινάριο με τίτλο: «Διαδικτυακές Εκπαιδευτικές κοινότητες & Αξιοποίηση Μαθησιακών Αντικειμένων», από το E-Twinning, διάρκειας 200 ωρών.
- Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ11 συμμετείχε σε σεμινάριο με τίτλο: «Η τεχνητή νοημοσύνη στην τάξη», από το Ι.Ε.Π., διάρκειας 3 ωρών.

Εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ05 συμμετείχε σε σεμινάριο με θέμα τον Ολυμπισμό και τίτλο «Βία και Ευ Ζην: ο ρόλος του αθλητισμού στο σχολείο» από το Γαλλικό Ινστιτούτο Ελλάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Φέτος, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σχεδίασαν και υλοποίησαν έξι (6) συνολικά εθνικά Προγράμματα Σχολικής Δραστηριότητας ποικίλης θεματικής. Πιο αναλυτικά:

α) Πρόγραμμα Αγωγής Σταδιοδρομίας με τίτλο: «Νεανική Επιχειρηματικότητα»

β) Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με τίτλο: «Η ασθένεια ως κοινωνικό στίγμα και μέσο κοινωνικού αποκλεισμού: Από τη λέπρα και τη φυματίωση στον κορωνοϊό»

3) Πολιτιστικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Το αρχαίο παρελθόν συνομιλεί με το σύγχρονο παρελθόν και το παρόν: Κεραμεικός - Γκάζι, Λαύριο και Ελευσίνα»

4) Πολιτιστικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Μουσειακή Αγωγή: Γνωριμία με τα Μουσεία της Ευρώπης»

5) Πολιτιστικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Αναζητώντας ελληνικές αρχαιότητες στο εξωτερικό» και

6) Πολιτιστικό Πρόγραμμα με τίτλο: «Εικαστικές παρεμβάσεις στον σχολικό χώρο».

Επίσης, το σχολείο μας συμμετείχε στο 6^ο Συνέδριο Προσομοίωσης του Μοντέλου των Ηνωμένων Εθνών («MUN») που διοργάνωσε το 1ο Γυμνάσιο Κηφισιάς (7 - 10 Μαρτίου 2024).

Όλα τα παραπάνω Προγράμματα διεξήχθησαν με τη συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων και πολλών μαθητών όλων των τάξεων και διεκπεραιώθηκαν με επιτυχία, σύμφωνα με το εγκεκριμένο θεσμικό σχέδιο υλοποίησής τους. Οι εργασίες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιό τους παρουσιάστηκαν στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα σε εκδήλωση που έγινε στο σχολείο στις 15-05-2024.

Βλ. Σχέδιο δράσης: Αξονας 1 με τίτλο: «Καλές πρακτικές στη διδασκαλία».

Οι εκπαιδευτικοί έχουν εκδηλώσει ενδιαφέρον για ενεργή εμπλοκή τους σε τοπικά, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και κατά το επόμενο σχολικό έτος.

Θετικά σημεία

Παρατηρείται μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και αυξημένη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις. Φέτος υλοποιήθηκαν πολλά σε αριθμό Προγράμματα Σχολικής Δραστηριότητας, περισσότερα από κάθε άλλη σχολική χρονιά στο παρελθόν, ενώ ήταν πολύ μεγάλη η συμμετοχή και η ενεργός εμπλοκή των μαθητών σε αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Σε επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις συμμετέχει η πλειοψηφία αλλά όχι το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου στους οποίους πρέπει να δοθούν κίνητρα σχετικά. Το σχολείο υλοποιεί περισσότερα τοπικά παρά ευρωπαϊκά προγράμματα ενώ δεν συμμετείχε σε μαθητικά συνέδρια.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν συνέβαλαν στη βελτίωση του διδακτικού και ευρύτερα παιδαγωγικού έργου που παράγεται στο σχολείο μας. Έδωσαν περισσότερες εκπαιδευτικές ευκαιρίες στους μαθητές μας και συνέβαλαν στην περαιτέρω ανάπτυξη των συνεργατικών σχέσεων μεταξύ τους και με τους εκπαιδευτικούς. Επίσης, ανέπτυξαν την εξωστρέφεια του σχολείου και το άνοιγμά του στην κοινωνία μέσα από τη συνεργασία του με πολλούς φορείς. Τέλος, προώθησαν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τους ενέπλεξαν ενεργά σε επιμορφωτικές διαδικασίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν αξιοσημειώτες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Υπάρχει αναγκαιότητα για διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση ψηφιακών μέσων και εργαλείων στην εκπαιδευτική πράξη.
